

Программа развития

МКОУ «Цинитская СОШ им. Магомедова А.М.»

на краткосрочный и долгосрочные периоды.

Первостепенной своей задачей на посту руководителя ОУ считаю:

Активизация взаимодействия союза «Ученик-Учителя-Родители» через внедрение в процесс обучения формативного оценивания. Школа, в которой ученику комфортно учиться, никогда не будет в нижних планках всех мониторинговых и иных мероприятий. А чтобы она была комфортной, необходимо создать следующие условия:

1. Укомплектовать её кадровым потенциалом;
2. Создать атмосферу доброжелательности;
3. Материально-техническое обеспечение.

Все происходящие перемены очень стремительны. Поэтому нам всё реже приходится сохранять гармонию со всем окружающим, используя старые, привычные методы в работе с учащимися. Начать данное исследование в своей школе я решил потому, что в наше время исследовательское поведение является неотъемлемой частью характеристики личности, можно даже сказать определенным стилем жизни современного человека.

Проведенные мною исследования показали, что на уроках отсутствует коллаборативная среда, следствием чего, возможно, и является отсутствие взаимодействия между учениками, учителями и родителями.

Сейчас в школе появилась необходимость в создании более эффективной системы оценивания достижений учащихся. Нужно организовать и поддержать интерес учеников к обучению, повысить их мотивацию.

Приоритетная цель плана развития школы.

Через внедрение формативного оценивания создать коллаборативную среду в классе и активизировать взаимодействие союза «Ученик-Учитель-Родитель».

Основные задачи для реализации приоритетной цели:

1. Создать коллаборативную среду на уроках.
2. Повысить эффективность проводимых образовательных мероприятий для учителей.
3. Обучить учителей новым подходам в обучении и преподавании.
4. Внедрить систему формативного оценивания в 1-11 классах.

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о достаточно больших возможностях школы в реализации плана развития.

Превращение возможностей в сильные стороны:

1. Необходимо внедрить в школьную практику проведение коучингов по обучению учителей новым подходам в обучении и преподавании. Во-первых: измененная форма проведения в виде коучинга уже дает положительные результаты. Во-вторых: последовательность, системность и качество проведения с учетом потребностей, приведет к профессиональному развитию коллег.

2. В школе будет координально изменена система оценивания достижений учащихся. После обучения, учителя должны будут на всех своих уроках применять формативное оценивание. Работа по применению на занятиях критериев оценивания приведёт к равноправию участников образовательного процесса. Знания, умения и навыки каждого ученика будут оцениваться независимо от его успеваемости, социального положения и роли в классном коллективе. В процессе формативного оценивания будет учитываться работа каждого на протяжении всего урока. Будет создана атмосфера справедливости, доброжелательности, будет создана коллаборативная среда на уроках.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Мероприятия по их минимизации
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации плана развития школы. Включение их в разработку и реализацию плана, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Недостаточное количество учителей, прошедших курсы 1,2,3 уровня	Привлечение учителей с других школ для сотрудничества, создание межшкольных сетевых сообществ. Обеспечение возможностью пройти курсы наибольшего числа учителей.
Рассогласование целей и результатов исследования	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации плана развития. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями исследования.

Комментарии к плану

В процессе реализации план развития школы неоднократно будет редактироваться членами команды развития. Связано это будет с тем, что в период реализации учителя будут проходить уровневые курсы и на заседаниях команды развития будет решено проанализировать их планы и внести коррективы в план развития школы. Также изменения

Будут вноситься в процессе мониторинга, а вернее на каждом его этапе. По итогам посещения уроков коллег членами команды развития, проведения тщательного анализа и обсуждения, полученные данные вносятся в экран оценивания. На экране четко вырисовывается картина в каком направлении и кому именно необходимо оказание методической помощи по каждому из модулей. В связи с этим нами был определен ряд коучингов, проведение которых было более необходимо для эффективности внедрения идей программ. Коучинги с тематикой, которая была менее актуальна были заменены на более эффективные по мнению членов команды развития. Окончательно план был откорректирован после

посещения и учета рекомендаций, а именно – проведение коучингов по теме «Формативное оценивание» для группы учителей.

В заключении ещё раз хотел бы остановиться на следующем:

1. хороших результатов ОУ не добьётся, если все члены образовательного процесса не будут чувствовать себя единой командой.

2. в современном этапе на первый план хотим мы этого или нет, выступает воспитательная задача, с которой нужно справиться и учителям, и родителям.

3. хорошая материально-техническая база школы.